

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района
МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
/Р.Ф. Шарипова/
Протокол №1 от
«14» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
/Т.Р.Сахабиева/
Протокол №2 от
«15» августа 2023 г.

Утверждено
Директор школы
/Э.А.Ильгамова/
Приказ №36 от
«16» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета “Профильный труд. Сельскохозяйственный труд.”
для обучающихся 5б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«15» августа 2023 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог
Зигангиров Айдар Фаизович

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Сельскохозяйственный труд» составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
2. ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 5.03.2004 г. №1089.
4. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного МО РФ 10.04.2002 г. 29/2065-п.
5. Учебный план МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 36 от 16.08.2023 г.
6. Положение муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина».
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Старомензелябашская ООШ» имени А. Тимергалина на 2023-2024 учебный год;
8. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
9. Программа специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида МО РФ, М., Владос, 2012 г. под редакцией В.В. Воронковой, авторы Мирский С.Л., Журавлёв Б.А.

Учебный предмет «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» на 2023-2024 уч.г. на этапе основного общего образования учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» изучается в 5 классе- 2 часа ; в 6 классе - 2 часа, в 7 классе – 2 часа, в 8 классе – 2 часа, в 9 классе - 2 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 340 часов

На изучение предмета отводится 68 часов; 2 часа в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Уроки, которые приходится на праздничные дни, объединены, и часть программного материала дается на самостоятельную проработку на основании локального акта «Положение о рабочей программе».

Цель:

Овладение обучающимися общетрудовыми и специальными умениями и навыками технологии выращивания основных овощных культур, плодовых деревьев и ягодных кустарников и основным приемом ухода за домашними животными.

Задачи:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личности или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путей получения профессии;
- овладение трудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований;
- развитие познавательных интересов, творческих, коммуникативных способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в практической деятельности, самостоятельной деятельности в обществе;

Особенности преподавания курса

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий как наблюдение, экскурсия лабораторная работа, практическая работа, используется наглядный материал. Для закрепления знаний каждый раздел заканчивается обобщающим уроком. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводим самостоятельную или тестовую работу.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и приемственности обучения, а так же сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях получаемых на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Продолжительность обучения составляет 5 лет.

В программу 5 класса входят работы по уборке урожая овощей и заготовке кормов для кроликов. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля, гороха, фасоли, агротехникой их возделывания. На занятиях по животноводству овладевают приемами ухода за кроликами.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, лука репчатого, лука севок. Так же ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. На занятиях по животноводству знакомятся с домашней птицей: курами, утками, гусями, индейками.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по сельскохозяйственному труду, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями сельскохозяйственного производства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты изучения предмета «Сельскохозяйственный труд»:

Личностные результаты	Достижения личностных результатов				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	- знание культурных, традиций представителей народов России;	- знание культурных, традиций, образа жизни представителей народов России;	- знание культурных, традиций, истории и образа жизни представителей народов России;	- знание культурных, религиозных традиций, истории и образа жизни представителей народов России;	- знание культурных, религиозных традиций, истории и образа жизни представителей народов России;
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
	- адекватные представления о собственной внешности;	- адекватные представления о собственной внешности;	- адекватные представления о собственной внешности;	- адекватные представления о собственной внешности;	- адекватные представления о собственной внешности;

	умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;	умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;	умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;	умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;	умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
	- использование вещей в соответствии с их функциями;	- использование вещей в соответствии с их функциями;	- использование вещей в соответствии с их функциями;	- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;	- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
			умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
					адекватные представления о собственном будущем
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	умение использовать готовые алгоритмы деятельности	умение использовать готовые алгоритмы деятельности			
	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения;	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения;			
				получения информации - умение использовать доступные источники и средства получения	получения информации – умение использовать доступные источники и

				информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач;	средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач;
					умение пользоваться в жизни и деятельности межпредметными знаниями
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	владение навыками уборки помещений,				
	умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;	умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;	умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;	умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;	умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
			осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач;	осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач;	осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач;
	умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач;	умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач;	умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач;	умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач;	умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач;
		Умение планировать свою деятельность	Умение планировать, свою деятельность	Умение планировать, контролировать свою деятельность	Планировать, контролировать свою деятельность
					Владение навыками совершения покупок

					сельхоз изделий
	Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности	Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности	Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности	Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности	Умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности
				-осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач	-осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	- способность обращаться за помощью	- способность обращаться за помощью			
	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях	способность применять адекватные способы поведения в ситуациях
			способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	способность использовать разнообразные средства коммуникации
					- способность правильно применить ритуалы

					социального взаимодействия согласно ситуации
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;	знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;	знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;	знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;	знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;
			способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью	способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью	способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью
				адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций	адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);	адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
	бережное отношение к школьному имуществу, учебникам				
	адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися	адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися	адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися	адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися	адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися
	стремление получить положительную оценку учебной				

	деятельности	деятельности	деятельности		ности
		проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками			
		успешное выполнение учебных заданий;			
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками	Уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками	- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,	- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
		умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию;	умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию;	умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию;	умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию;
		умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях	умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях	умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях	умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях
					владение алгоритмами поведения в разных социальных ситуациях.
Формирование эстетических потребностей,					Умение видеть красоту природы, труда и творчества

ценностей и чувств	Стремление и умение создать прекрасное (делать «красиво»)				
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	стремление к опрятному внешнему виду				
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	соблюдение правил здорового образа жизни				
	проявление желания заботиться о своем здоровье				
	владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе	владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе	владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе	владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе	владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе
	участие в общественно-полезной деятельности	осознанное отношение к выбору профессии			
					участие в общественно-полезной деятельности
	проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности	проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности	проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности	проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности	проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности

Формирование готовности к самостоятельной жизни	умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом недочетов
	самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность	самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность	самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность	самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность	самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность
	проявление чувства личной ответственности за свои поступки	проявление чувства личной ответственности за свои поступки			

Предметные результаты

5	Наименование разделов учебной программы	Уровни	
		Минимальный	Достаточный
	Растениеводство	<ul style="list-style-type: none"> -Знать основной сельскохозяйственный ручной инвентарь -Технику безопасности при работе с ручным сельскохозяйственным инвентарем -Уметь работать с граблями -Отличать картофель, горох и фасоль от других овощных культур. -Отличать цветочно-декоративные растения от других растений. 	<ul style="list-style-type: none"> -Знать основной сельскохозяйственный инвентарь и его устройство. -Технику безопасной работы с ручным сельскохозяйственным инвентарем. -Уметь работать с граблями и лопатой -Знать строение картофеля, гороха и фасоли и уметь их отличить от других культур. -Отличать цветочно-декоративные растения от других растений и знать их основные группы

Животноводство	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь отличить кролика от других домашних животных -Знать для чего разводят кроликов -Основные корма для кролика 	<ul style="list-style-type: none"> - Знать внешнее строение кролика -Знать основные группы и породы кроликов - Основные корма для кроликов и подготовка кормов для скармливания кроликам. -Продукция кролиководства и ее значение
Растениеводство	<ul style="list-style-type: none"> - Техника безопасной работы с ручным сельскохозяйственным инвентарем - Общее представление о почве и пахотном слое. -Правила вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников. - Уметь отличить столовые корнеплоды от других овощей. - Отличать лук от других овощей. -Знать основные полевые культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - Техника безопасной работы с ручным сельскохозяйственным инвентарем - Уметь работать граблями, лопатой, мотыгой. - Общее представление о почве и пахотном слое, виды почв. - Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания. -Уметь отличить столовые корнеплоды от других овощей и знать основные районированные сорта -Знать основные виды полевых культур
Животноводство	<ul style="list-style-type: none"> - Основные виды домашней птицы - Правила безопасной работы при уходе за домашней птицей и мелким рогатым скотом - Основные корма для домашней птицы и мелкого рогатого скота -Продукция домашней птицы и мелкого рогатого скота и ее значение 	<ul style="list-style-type: none"> - Основные виды домашней птицы и породы. -Правила безопасной работы при уходе за домашней птицей и мелким рогатым скотом. - Основные корма для домашней птицы и мелкого рогатого скота, подготовка их к скармливанию, рационы кормления.. - Продукция домашней птицы, ее значение и использование - Продукция мелкого рогатого скота,ее значение и использование.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей -уважительно и бережно относиться к людям труда и 	<ul style="list-style-type: none"> -вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и 	<ul style="list-style-type: none"> -осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, -установление аналогий, закономерностей, причинно-

<p>результатам их деятельности. -активно включаться в общепользную социальную деятельность -осознанно относиться к выбору профессии</p>	<p>оценку событий -использовать разные источники и средства информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные</p>	<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих -осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</p>	<p>следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, -основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между предметами и явлениями</p>
---	---	---	--

Содержание программы учебного курса

Раздел	Краткое содержание раздела	К-во часов
Вводное занятие. Сельскохозяйственный труд.	Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Использование сельхозпродукции.	3
Осенние сельскохозяйственные работы	<p>Объект работы. Овощи. Теоретические сведения. Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Безопасность при работе с инвентарем. Умение. Уборка и сортировка овощей. Практические работы. Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля. Объект работы. Овощи. Теоретические сведения. Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности. Умение. Работа граблями. Практические работы. Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание</p>	9
Кролики	Теоретические сведения. Внешнее строение и особенности кролика.	12

	<p>Породы кроликов. Болезни кроликов. Содержание кроликов.</p> <p>Устройство крольчатника.</p> <p>Уход за кроликами. Ручной инвентарь для работы в крольчатнике.</p> <p>Корма для кроликов. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление кроликов. Содержание кроликов на кролиководческой ферме.</p>	
Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	<p>Объект работы. Плодовое дерево.</p> <p>Теоретические сведения. Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев.</p> <p>Практические работы. Отапывание снега вокруг стволов деревьев.</p> <p>Сад зимой. Работы в зимнем саду. Сад ранней весной.</p>	3
Горох	<p>Теоретические сведения. Строение и особенности растения гороха.</p> <p>Использование гороха. Подготовка семян гороха к посеву.</p> <p>Подготовка почвы и посев семян гороха. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Уход за посевами и уборка урожая.</p> <p>Практические работы. Проверка всхожести семян.</p> <p>Объект работы. Горох.</p> <p>Теоретические сведения. Строение растения гороха. Условия для получения хорошего урожая гороха. Сроки посева. Уход за растениями.</p> <p>Умение. Разметка рядов для посева. Выращивание гороха.</p> <p>Практические работы. Разметка рядов для посева гороха с помощью веревки и кольшкков. Углубление рядов для разметки. Раскладка семян гороха и заделка. Рыхление почвы при появлении всходов.</p> <p>Расстановка опор. Сбор зеленого горошка.</p>	5
Фасоль	<p>Выращивание фасоли</p> <p>Теоретические сведения. Строение и особенности растения фасоли.</p> <p>Использование фасоли. Подготовка почвы и посев семян фасоли.</p>	6
Картофель	<p>Вводное занятие. Беседа с учащимися о предстоящей работе.</p> <p>Объект работы. Картофель.</p> <p>Теоретические сведения. Строение растения картофеля и клубней.</p> <p>Состав клубня картофеля. Условия необходимые для получения хорошего урожая картофеля.</p> <p>Умение. Распознавать строение картофеля.</p> <p>Упражнение. Определение верхушки и основание у клубня.</p> <p>Лабораторная работа. Обнаружение крахмала в клубне картофеля.</p> <p>Объект работы. Картофель.</p> <p>Теоретические сведения. Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней.</p> <p>Практические работы. Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания.</p>	10

	<p>Объект работы. Картофель.</p> <p>Теоретические сведения. Условия для выращивания доброкачественных клубней. Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядах).</p> <p>Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком.</p> <p>Умение. Выращивание картофеля.</p> <p>Практические работы. Разметка рядов по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка или посадка клубней под плуг. Рыхление почвы после всходов картофеля. Окучивание.</p> <p>Практическое повторение. Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор. Сбор зеленого горошка.</p> <p>Самостоятельная работа. Разметка лунок для посадки картофеля.</p>	
Цветочные растения	<p>Объект работы. Многолетние цветочные растения.</p> <p>Теоретические сведения. Многолетние цветочные растения.</p> <p>Строение подземных частей многолетников. Способы ухода за многолетними растениями. Последовательность обработки почвы в цветнике. Осенний уход за незимующими многолетниками.</p> <p>Практические работы. Уход за незимующими многолетниками.</p> <p>Выкопка подземных частей незимующих многолетников.</p> <p>Обработка почвы в цветнике.</p> <p>Объект работы. Цветник. Теоретические сведения. Внешний вид соцветий петунии, циннии, астры созревающими семенами и отдельных семян. Признаки созревания. Приспособления для сбора семян и их хранение. Отбор созревающих соцветий петунии, циннии, астры.</p> <p>Умение. Отбор созревших семян.</p> <p>Практические работы. Подготовка инвентаря для сбора семян.</p> <p>Срезка созревших соцветий ножницами. Укладка для просушки в открытые картонные коробки.</p> <p>Практическое повторение. Виды работ. Очистка цветника. Уход за многолетними растениями. Сбор семян однолетних цветочных растений.</p>	20
	<p>Объект работы. Комнатные растения.</p> <p>Теоретические сведения. Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определения влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива. Температура поливной воды.</p> <p>Определение влажности почвы в горшке (на ощупь).</p> <p>Умение. Полив комнатных растений.</p> <p>Практические работы. Заготовка поливной воды для отстаивания.</p> <p>Проверка влажности почвы в цветочных горшках. Полив из лейки.</p> <p>Практическое повторение. Определение и выполнение приемов ухода за комнатными растениями, указанных учителем.</p> <p>СР. Заготовка поливной воды для отстаивания. Полив из лейки.</p>	
	Итого:	68

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п\п	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной работы	Кол-во часов
1	Сельскохозяйственный труд	День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности	3
2	Осенние сельхоз работы	21 сентября — Международный день мира	9
3	Кролики	4 октября – международный день животных	12
4	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	1 октября – Международный день пожилых людей	3
5	Горох	12 декабря – День Конституции РФ	5
6	Фасоль	11 января – День заповедников и национальных парков	6
7	Картофель	5 марта – международный день дикой природы	10
8	Цветочные растения	21 марта – Международный день лесов 22 марта – Всемирный день водных ресурсов 1 апреля – Международный день птиц	20

Календарно-тематический план

№ п\п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
			план	факт
Сельскохозяйственный труд.				
1	Введение. Проведение инструктажа по технике безопасности на уроках сельскохозяйственного труда.	Выполнять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работ.	01.09	
2	Сельскохозяйственный труд и его значение. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.	Работа в тетрадах. Знать о значении сельскохозяйственного труда, о видах хозяйств, производящих сельхозпродукцию	05.09	
3	Школьное подсобное хозяйство.	Знать о школьном подсобном хозяйстве, о значении подсобного хозяйства	08.09	
Осенние сельскохозяйственные работы				
4	Уборка урожая.	Уборка картофеля, значение своевременной уборки. Виды овощей. Уборка картофеля. Уборка моркови и свёклы. Сортировка картофеля, моркови и свёклы	12.09	
5	Уборка картофеля. Практическая работа.	Уборка картофеля, значение своевременной уборки. Виды овощей. Уборка картофеля. Уборка моркови и свёклы. Сортировка картофеля, моркови и свёклы	15.09	
6	Уборка моркови и свеклы	Заготовки овощей и картофеля, значение своевременной уборки. Уборка моркови и свёклы. Сортировка моркови и свёклы	19.09	
7	Практическая работа. Уборка моркови и свеклы.	Уборка моркови и свёклы. Сортировка моркови и свёклы	22.09	
8	Сортировка картофеля, моркови и свёклы.	Заготовки овощей и картофеля, значение своевременной уборки. Виды овощей. Уборка картофеля. Уборка моркови и свёклы. Сортировка картофеля, моркови и свёклы	26.09	
9	Практическая работа. Сортировка картофеля, моркови и свёклы.	Заготовки овощей и картофеля, значение своевременной уборки. Виды овощей. Уборка картофеля. Уборка моркови и свёклы. Сортировка картофеля, моркови и свёклы	29.09	

10	Сбор послеурожайных остатков растений. Грабли: значение, устройство.	Выполнять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работ. Знать значение граблей, правильно использовать при работе	03.10	
11	Заготовка веточного корма. Виды деревьев, ветки которых служат кормом. Выбор места для заготовки веток.	Определение вида веточного корма. Распознавание веточного корма. Распознавание видов деревьев, ветки которых служат кормом. Определение качества веточного корма	06.10	
12	Практическая работа. Обломка веток. Связывание веток в пучки и веники. Укладка веток в хранилище.	Определение вида веточного корма. Распознавание веточного корма. Распознавание видов деревьев, ветки которых служат кормом. Определение качества веточного корма	10.10	
Кролики				
13	Кролики – домашние животные. Внешнее строение кролика.	Распознавать части кролика. Распознавание частей тела кролика. Распознавание пород кроликов. Распознавание вида кроликов. Распознавание больных кроликов. Описать поведение кроликов	13.10	
14	Особенности кроликов. Породы кроликов.	Распознавать части кролика. Распознавание частей тела кролика. Распознавание пород кроликов. Распознавание вида кроликов.	17.10	
15	Разведение кроликов в домашних условиях.	Распознавание пород кроликов. Распознавание вида кроликов.	20.10	
16	Болезни кроликов.	Распознавание больных кроликов.	24.10	
17	Содержание кроликов. Устройство крольчатки. Клетки для молодняка.	Распознавание пород кроликов. Распознавание вида кроликов. Распознавание больных кроликов. Знать устройство кроличьей клетки. Распознавать клетки для молодняка.	27.10	
18	Уход за кроликами. Правила работы в крольчатнике	Уметь ухаживать за кроликами	07.11	
19	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике.	Уметь пользоваться ручным инвентарем.	10.11	
20	Корма для кроликов.	Знать о кормах для кроликов	14.11	
21	Подготовка кормов к скармливанию.	Основные корма для кроликов и подготовка кормов для скармливания кроликам.	17.11	
22	Кормление и откорм кроликов	Знать о кормах для кроликов	21.11	
23	Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.	Основные корма для кроликов и подготовка кормов для скармливания кроликам.	24.11	

24	Практическая работа. Уход за кроликами.	Знать особенности ухода за кроликами	28.11	
Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.				
25	Виды плодовых деревьев. Сад зимой. Работы в зимнем саду.	Объект работы. Плодовое дерево. Теоретические сведения. Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям.	01.12	
26	Практическая работа. Работы в зимнем саду.	Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев. Практические работы. Отапывание снега вокруг стволов деревьев	05.12	
27	Сад ранней весной.	Знать основные работы в саду ранней весной	08.12	
Горох				
28	Строение растения гороха и его особенности.	Горох. Отбор семян гороха для определения всхожести. Определение всхожести семян гороха.	12.12	
29	Использование гороха.	Знать особенности гороха. Использование гороха в пищу.	15.12	
30	Подготовка почвы и посев семян гороха. Подсчет количества семян гороха, необходимых для посева.	Подготовка семян гороха для посева. Подготовка почвы. Посев семян гороха. Знать правила и подсчет количества семян гороха для посева	19.12	
31	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.	Правила безопасного обращения с рабочим инвентарём.	22.12	
32	Уход за посевами и уборка урожая гороха. Контрольная работа	Уход за посевами гороха	26.12	
Фасоль				
33	Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли	Теоретические сведения. Строение и особенности растения фасоли.	29.12	
34	Использование фасоли.	Работа в тетрадах. Уметь самостоятельно работать	09.01	
35	Подготовка почвы и посев семян фасоли.	Знать порядок работы, уметь работать по инструкции	12.01	
36	Уход за посевами и уборка урожая фасоли.	Знать приемы ухода за посевами и порядок работы уборки	16.01	
37	Практическая работа. Определение всхожести семян фасоли.	Беседа с учащимися о предстоящей работе. Умение работать в коллективе	19.01	
38	Практическая работа. Подсчет количества семян фасоли, необходимых для посева.	Знать количества семян фасоли, необходимых для посева.	23.01	
Картофель				
39	Строение растения картофеля.	Знать строение растения картофеля	26.01	
40	Особенности растения картофеля.	Распознавать строение картофеля.	30.01	

		Определение верхушки и основание у клубня.		
41	Использование картофеля.	Работа в тетрадах, умение работать с таблицей	02.02	
42	Подготовка клубней картофеля к посадке	Работа в тетрадах. Умение выписать необходимую информацию	06.02	
43	Подготовка почвы для посадки картофеля	Уметь выполнять подготовку почвы.	09.02	
44	Посадка картофеля.	Уметь выполнять по инструкции. Запомнить порядок работы	13.02	
45	Уход за картофелем: боронование, рыхление междурядий, окучивание.	Развивать самостоятельность и трудолюбие.	16.02	
46	Вредители и болезни картофеля.	Работа в парах. Умение выписать необходимую информацию	20.02	
47	Практическая работа. Подготовка и подсчет клубней картофеля, необходимых для посадки.	Беседа о предстоящей работе и умение подсчитать количество клубней для посадки	23.02	
48	Практическая работа. Получение крахмала из клубней картофеля.	Обнаружение и получение крахмала в клубне картофеля.	27.02	
Цветочные растения				
49	Виды цветочных растений	Выбор места в цветнике для посадки однолетних цветковых растений. Подготовка почвы. Значение и приемы обмолота и очистки семян	01.03	
50	Комнатные растения. Аспидистра. Кливия.	Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определения влажности почвы и воздуха.	05.03	
51	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	Знать об инвентаре для посадки и выращивания комнатных растений	08.03	
52	Почвенные смеси для комнатных растений.	Уметь подготовить почвенную смесь для комнатных растений	12.03	
53	Практическая работа. Заготовка частей почвенных смесей.	Выбор места в цветнике для посадки однолетних цветковых растений. Подготовка почвы.	15.03	
54	Уход за комнатными растениями.	Правила и приемы полива. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке	19.03	
55	Размножение комнатных растений	Знать о размножении комнатных растений, о посадке и поливе	22.03	
56	Выращивание герани.	Знать об уходе и правила и приемы полива герани.	02.04	
57	Выращивание аспидистры.	Знать особенности выращивания аспидистры.	05.04	
58	Выращивание кливии.	Знать особенности выращивания и полива кливии	09.04	
59	Практическая работа. Размножение герани стеблевыми	Определение и выполнение приемов ухода за	12.04	

	черенками. Размножение аспидистры делением корневища. Размножение кливии отпрысками.	комнатными растениями, указанных учителем.		
60	Цветочные растения открытого грунта.	Подготовка инвентаря для сбора семян. Срезка созревших соцветий ножницами. . Очистка цветника. Уход за многолетними растениями.	16.04	
61	Цветочные растения открытого грунта.	Знать особенности открытого грунта и как ухаживать за растениями	19.04	
62	Однолетние цветочные растения	Знать уход за однолетними цветочными растениями.	23.04	
63	Цветник. Виды цветников	Знать о видах цветниках и умение оформлять цветники	26.04	
64	Выращивание ноготков	Знать способы ухода за ноготками	30.04	
65	Выращивание настурции на клумбе.	Знать приемы ухода за настурциями в клумбе	03.05	
66	Выращивание рассады бархатцев в цветнике.	Заготовка поливной воды для отстаивания.	07.05	
67	Практическая работа. Выращивание рассады бархатцев	Внешний вид соцветий бархатцев, циннии, астры . Уход за рассадой	10.05	
68	Контрольная работа	Уметь применять полученные знания на практике	14.05	

Учебные пособия для обучающихся:

1. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / Е.А.Ковалёва. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 2. – 304 с.
2. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / Е.А.Ковалёва. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.
3. Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение,

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.